

**Образовательная деятельность в
детском саду в соответствии с
Федеральными Государственными
Стандартами**

Образовательная деятельность

Осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

- Совместная деятельность с детьми:
 - Образовательная деятельность в режимных моментах;
 - Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

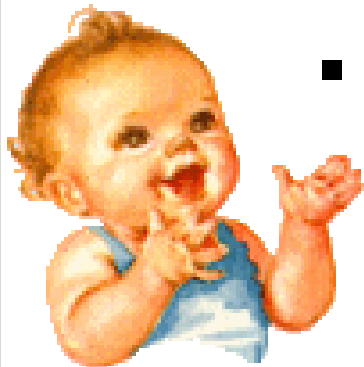
Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.



Использование адекватных возрасту форм работы с детьми:

- игра;
- наблюдение;
- беседа, разговор;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- чтение;
- коллекционирование
и др.



Ранний возраст

(1 год – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;



Дети дошкольного возраста

(3 года – 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

ЭТО: организация совместной деятельности педагога с детьми!!!

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.




Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Организованная образовательная деятельность

в виде учебной деятельности	через организацию детских видов деятельности
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.	1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)	2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.	3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель- подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

<p>4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная.</p>	<p>4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка</p>
<p>5. Основная форма работы с детьми - занятие.</p>	<p>5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д</p>
<p>6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных)</p>	<p>6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)</p>
<p>7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «Украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний».</p>	<p>7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности</p>  An illustration of a young girl and a young boy sitting at a small round table. The girl, on the left, has blonde hair in pigtails with large blue bows and is wearing a light blue dress. She is eating a sundae with strawberries. The boy, on the right, has blonde hair and is wearing a blue shirt with a red bow tie and blue pants. He is also eating a sundae. They are both sitting on white metal chairs.

8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

Н.А.Короткова



Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.



Развивающая предметно-пространственная среда

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.



Начальная школа –детский сад №115» г. Ярославля.



**Критерии и показатели
для установления соответствия уровня квалификации
педагогических работников образовательных организаций по
должности «воспитатель»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах
Критерий 1. Повышение профессиональной компетентности воспитателя		
1.1 Инвариантные (обязательные) показатели		
1.1.1 Повышение квалификации воспитателя <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i>	Повышение квалификации.	0 б. – освоение программ не представлено; 1б. – повышение квалификации в форме семинаров; 2 б. – повышение квалификации в форме курсов в объеме не менее 16 часов; 3 б.– повышение квалификации в форме курсов в объеме 72 часа и более; +1 б. – повышение квалификации в форме курсов профессиональной переподготовки, обучение в магистратуре, аспирантуре.

<p>1.1.2 Проектирование занятий на основе применения образовательны х технологий <i>Балл выбирается</i> <i>из предложенных</i> <i>(0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>Владение образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности.</p>	<p>0 б. – занятия не отражают применение избранной технологии; 1б. – занятия отражают применение избранной технологии, имеются незначительные замечания; 2 б. – занятия отражают применение избранной технологии, замечания отсутствуют; 3 б.– воспитатель применяет образовательную технологию в образовательном процессе, может обосновать необходимость ее использования и показать эффективность применения.</p>
<p>1.1.3. Использование электронных образовательны х ресурсов в образовательно м процессе <i>Балл выбирается</i> <i>из предложенных</i> <i>(0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Презентации; – аудио (видео) материалы; – образовательные ресурсы сети Интернет. <p>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом</p>	<p>0 б. – не использует; 1 б – воспитатель эпизодически применяет электронно-образовательные ресурсы в образовательном процессе, что отражено в конспектах занятий; 2 б. – систематически применяет электронно-образовательные ресурсы в образовательном процессе, что отражено в планировании; 3 б. – систематически применяет электронно-образовательные ресурсы в образовательном процессе, может обосновать необходимость использования и показать эффективность применения.</p>

<p>1.2.1 Владение технологиями Интернета в образовательной деятельности <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>Сервисы для –размещения и создания презентаций, –размещения фотографий и создания слайд-шоу, –дидактических игр, схем, –конструкторы сайтов. Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими технологиями Интернета, используемыми педагогом в образовательной деятельности.</p>	<p>0 б. – не владеет, не использует; 1 б. – использует, но обновляет материалы реже, чем один раз в месяц; 2 б. – использует и обновляет материалы не реже, чем один раз в месяц; 3 б. – использует, регулярно обновляет материалы (не реже, чем один раз в месяц), может обосновать необходимость использования и показать эффективность применения.</p>
<p>1.2.2 Разработка электронных образовательных продуктов <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>– Тематические презентации, – сценарии, – учебные видеофильмы, – методические рекомендации, – программы, – базы данных образовательного назначения. Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых воспитателем.</p>	<p>0 б. – не разрабатывает; 1 б. – разработанный электронный образовательный продукт воспитатель использует только сам; 2 б. – разработанный воспитателем электронный образовательный продукт представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на уровне образовательной организации; 3 б. – разработанный воспитателем электронный образовательный продукт представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на муниципальном уровне; +1 б. – разработанный воспитателем электронный образовательный продукт представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на региональном или всероссийском уровне.</p>

<p>1.2.3 Использование воспитателям разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в вебинарах; – изучение информационных источников; – посещение семинаров, конференций. <p>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реализуемыми воспитателем.</p>	<p>0 б. – воспитатель не занимается самообразованием;</p> <p>1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.);</p> <p>2 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.) и может представить результативность их использования;</p> <p>3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для самообразования, может представить результативность их использования.</p>
--	---	--

Критерий 2. Личный вклад воспитателя в повышение качества образования

2.1 Инвариантные (обязательные) показатели

<p>2.1.1. Методическая деятельность в сфере образования</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– Публичное представление собственного педагогического опыта;– выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий в рамках курсов повышения квалификации;– участие воспитателя в педчтениях, в работе методических объединений, педсоветах;– методическое руководство;– исполнение функций наставника (руководителя студентов). <p>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами методической деятельности, реализуемыми педагогом.</p>	<p>0 б. – методическая деятельность воспитателем не осуществляется или осуществляется пассивно;</p> <p>1б. – методическая деятельность осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – методическая деятельность осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– методическая деятельность осуществляется на региональном уровне;</p> <p>+1 б. – методическая деятельность осуществляется на всероссийском уровне.</p>
---	--	---

<p>2.1.2 Поощрения и дисциплинарные взыскания воспитателя в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48, ТК РФ, статьи 191, 192) <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Почетная грамота, – благодарность, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности, – награждение ценным подарком, – представление к званию лучшего по профессии, – замечание, – выговор. <p>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</p>	<p>0 б. – воспитатель не имеет поощрений, полученных в межаттестационный период; 1б. – воспитатель имеет поощрения на уровне образовательной организации; 2 б. – воспитатель имеет поощрения на муниципальном уровне; 3 б.– воспитатель имеет поощрения на региональном (всероссийском) уровне, отраслевые награды; - 1 б. – воспитатель имеет дисциплинарные взыскания.</p>
<p>2.1.3 Готовность воспитателя к сотрудничеству с родителями <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>- Удовлетворенность родителей деятельностью воспитателя; - умение воспитателя устанавливать отношения сотрудничества с родителями. Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, представленными в анкетах.</p>	<p>0 б. – исследование готовности воспитателя к сотрудничеству с родителями не проводилось; 1б. – слабо выраженная позиция; 2б. – достаточно выраженная позиция; 3б. – ярко выраженная позиция.</p>

<p>2.1.4 Уровень субъектности детей на занятии <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>- Эмоциональное состояние детей на занятиях аттестуемого воспитателя; - поведение и позиция детей в образовательной деятельности на занятии; - степень активности детей на занятии; - степень самостоятельности и ее выраженности образовательной деятельности на занятии. Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, представленными в анкетах.</p>	<p>0 б. – исследование уровня субъектности детей на занятии не проводилось; 1б. – слабо выраженная позиция; 2б. – достаточно выраженная позиция; 3б. – ярко выраженная позиция.</p>
--	---	--

2.2 Вариативные показатели (воспитатель выбирает 2 из предложенных)

<p>2.2.1 Инновационная деятельность в сфере образования <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней; – результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области дошкольного образования; – участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.) экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров. 	<p>0 б. – экспериментальная и инновационная деятельность педагогом не ведется;</p> <p>1б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне;</p> <p>+ 1 балл – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на всероссийском (международном) уровне.</p>
<p>2.2.2 Обобщение и распространение педагогического опыта <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Целостная модель обобщенного педагогического опыта; – информационная карта об инновационном опыте. <p>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми воспитателем.</p>	<p>0 б. – педагогический опыт не обобщен;</p> <p>1б. – педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– педагогический опыт обобщен на региональном уровне (ОБПД, ЕБД и т.п.);</p> <p>+1 б. - педагогический опыт обобщен на всероссийском уровне. (Инфотека Информационных карт инновационного опыта победителей Приоритетного национального проекта «Образование» и т. п.).</p>

<p>2.2.3 Наличие опубликованных материалов <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованной монографии; – наличие диссертации по дошкольному образованию, педагогике, психологии. 	<p>0 б. – воспитатель не имеет опубликованных материалов;</p> <p>1б. – воспитатель имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне;</p> <p>2 б. – воспитатель имеет материалы, опубликованные на региональном уровне;</p> <p>3 б.– воспитатель имеет материалы, опубликованные на всероссийском уровне.</p> <p>+ 1 б. – воспитатель имеет ученую степень.</p>
<p>2.2.4 Участие воспитателя в профессиональных конкурсах <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Воспитатель года», – «Педагогический дебют», – конкурсы методических разработок. <p>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует воспитатель.</p>	<p>0 б. – воспитатель не является участником профессиональных конкурсов;</p> <p>1б. – воспитатель имеет победы в конкурсах уровня образовательной организации и участие в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>2 б. – воспитатель имеет победы в конкурсах муниципального уровня и участие в конкурсах регионального уровня;</p> <p>3 б.– воспитатель имеет победы в конкурсах регионального уровня и участие в конкурсах всероссийского уровня;</p> <p>+ 1 балл – воспитатель является призером или победителем всероссийского конкурса.</p>

<p>2.2.5 Профессионально-общественная активность воспитателя <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе экспертных, апелляционных комиссий; – работа в качестве эксперта по аттестации педагогических работников; – работа в составе жюри конкурсов; – деятельность в составе общественной (в т.ч. профсоюзной) организации в направлении повышения качества образования; – участие в значимых для социума мероприятиях. <p>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога.</p>	<p>0 б. – воспитатель не участвует в активной профессионально-общественной деятельности;</p> <p>1б. – воспитатель участвует в профессионально-общественной деятельности на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – воспитатель участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– воспитатель участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне;</p> <p>+1 б. – воспитатель участвует в профессионально-общественной деятельности на всероссийском уровне.</p>
--	---	--

Критерий 3. Стабильные результаты по созданию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1 Инвариантные (обязательные) показатели

<p>3.1.1 Охрана и укрепление физического здоровья детей (за последние 3 года) <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>Результаты работы по снижению уровня заболеваемости с учетом индивидуальных возрастных особенностей группы</p>	<p>0 б. – средний показатель пропуска одним ребенком по болезни за 3 года выше среднерегионального, при отсутствии тенденции к снижению; 1б. – средний показатель пропуска одним ребенком по болезни за 3 года выше среднерегионального, при тенденции к снижению; 2 б. – средний показатель пропуска одним ребенком по болезни за 3 года на уровне среднерегионального; 3 б.– средний показатель пропуска одним ребенком по болезни за 3 года ниже среднерегионального.</p>
<p>3.1.2 Заинтересованность посещения ДОУ воспитанниками (за последние 3 года) <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)*.</i></p>	<p>Показатели функционирования группы (посещаемость).</p>	<p>0 б. – показатели функционирования группы ниже 55%; 1б. – показатели функционирования группы от 55% до 65%; 2 б. – показатели функционирования группы от 66% до 75%; 3 б.– показатели функционирования группы выше 75%.</p>

<p>3.1.3. Качество организации предметно-пространственной развивающей среды группы <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)*</i></p>	<p>Соответствие предметно-пространственной развивающей среды группы требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>0 б. – недостаточно соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>1б. – соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями;</p> <p>2 б. – соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>3 б.– осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий при организации предметно-пространственной развивающей среды группы.</p>
<p>3.1.4. Наличие достижений детей <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3).</i></p>	<p>Результаты участия детей в мероприятиях различных уровней (в межаттестационный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> –конкурсы; –соревнования; –выставки; –турниры. 	<p>0 б – дети не участвуют в мероприятиях;</p> <p>1 б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации, участие в муниципальных мероприятиях;</p> <p>2 б. – победы и призовые места в муниципальных мероприятиях, участие в региональных мероприятиях;</p> <p>3б. – победы и призовые места в региональных мероприятиях, участие в федеральных и международных уровнях;</p> <p>+1 б. – при наличии победы и призовых мест в федеральных или международных мероприятиях.</p>

3.2 Вариативные показатели (воспитатель выбирает 2 показателя из предложенных)

<p>3.2.1 Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3).</i></p>	<p>Позитивные результаты работы по вовлечению родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.</p>	<p>0 б. – родители не вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность;</p> <p>1б. – родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность эпизодически, что отражено в планировании;</p> <p>2 б. – родители систематически вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность, что отражено в планировании;</p> <p>3 б – родители систематически вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>
<p>3.2.2 Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ <i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>Наличие (отсутствие) фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий</p>	<p>0 б. – наличие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий;</p> <p>3 б. – отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий.</p>

<p>3.2.3 Предоставле ние дополнитель ных образователь ных услуг в образователь ном учреждении <i>Балл</i> <i>выбирается</i> <i>из</i> <i>предложенны</i> <i>х (0, 1, 2, 3).</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность кружковой (секционной) работы в ДООУ</p>	<p>0 б – кружковая (секционная) работа не представлена; 1 б. – кружковая (секционная) работа ведется не систематически, программа или план кружковой (секционной) работы требуют серьезной доработки; 2 б. – наличие программы или плана кружковой (секционной) работы, кружковая (секционная) работа обоснована и систематична; 3 б. – кружковая (секционная) работа обоснована и систематична, имеет инновационные формы.</p>
<p>3.2.4 Осуществлен ие социального партнерства с другими учреждениям и <i>Балл</i> <i>выбирается</i> <i>из</i> <i>предложенны</i> <i>х (0, 1, 2, 3)</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность деятельности по осуществлению социального партнерства с другими учреждениями</p>	<p>0 б. – деятельность по осуществлению социального партнерства не представлена; 1 б. – воспитатель участвует в реализации единичных мероприятий по осуществлению социального партнерства, не требующих длительной подготовки; 2 б. – воспитатель имеет план деятельности по осуществлению социального партнерства, деятельность по осуществлению социального партнерства обоснована и систематична; 3б. – деятельность по осуществлению социального партнерства обоснована и систематична; имеет инновационные формы.</p>



До новых встреч!